
DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE PROJEKTE IM UNTERRICHT

FÜR 12–14 JÄHRIGE
NIVEAUSTUFE: A1/A2

AUTORINNEN: Andrea Molnár
Erika Grossmann

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült.

Szakmai vezetők:

E. Vámos Ágnes (fejlesztési igazgató),
Pála Károly (szakmai igazgató),
Puskás Aurél (NFT Koordinációs Központ),
Rápli Györgyi (Programfejlesztési központ)

Szakmai bizottság:

Dr. Poór Zoltán
Dr. Morvai Edit
Enyedi Ágnes
Majorosi Anna

Projektvezető:

Kuti Zsuzsa

Szakértő:

Dr. Zaláné dr. Szablyár Anna



A kiadvány ingyenes, kizárólag zárt körben, kísérleti–tesztelési céllal használható. Kereskedelmi forgalomba nem kerülhet. Másolása, terjesztése szigorúan tilos!

Kiadja a sulinoVA Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.

1134 Budapest, Váci út 37.

A kiadásért felel: Cselik Tibor ügyvezető igazgató

Nyomdai munkák: Pátria Nyomda Rt.

PROGRAMMPAKET

Nummer des Moduls	Thema	Inhalt	Schwerpunkt im Bereich der Fertigkeiten	Niveau- stufe	Lernzuwachs, Produkt
1	RÄTSEL-SALAT – <i>Rätselpaß zum Spielen und Nachdenken</i>	Spielerische Texte in Form von Rätseln, in den Themen: 1) Liebe 2) Essen & Trinken 3) Tiere Rätsel werden in Gruppen, in Form von Stationenarbeit gelöst.	<ul style="list-style-type: none"> – Wortschatzübung und Erweiterung in den Themen: Liebe, Essen & Trinken und Tiere – Lernstrategie → Vorwissen über den Lernstoff aktivieren und anwenden – Textproduktion: mit Hilfe eines Wörterbuches zu alltäglichen, vertrauten Themen einen Text formulieren 	A1	<ul style="list-style-type: none"> – Projektprodukt: je ein Rätsel pro Gruppe in einem beliebigen Thema zusammenstellen, die von den anderen Gruppen gelöst werden, – Das Projekt wird im Modul mit der Stationenarbeit kombiniert.
2	ACTIVITY-SHOW – <i>... fast wie im Fernsehen</i>	„Mit allen Sinnen“ trainieren und spielen die Schüler das aus dem Fernsehen (und als Gesellschaftsspiel) bekannte Spiel Activity im Rahmen eines Projekts. (Wörter und Begriffe umschreiben, zeichnen oder mit Pantomime vorspielen.) Mit Moderation, Showelementen – wie im Fernsehen!	<ul style="list-style-type: none"> – Kompetenzen und Techniken der kommunikativen Strategien trainieren – Förderung der mündlichen Rezeption und Interaktion – Wörter und Wendungen mit sprachlichen (Synonyme, Antonyme, Umschreibung, Beispiele, usw.) und nicht-sprachlichen Mitteln (Körpersprache, Gestik, Mimik, Pantomime, Zeichnen) umschreiben 	A1 und A2	<ul style="list-style-type: none"> – verschiedene sprachliche und nicht-sprachliche Mittel zur Kommunikation spielerisch anwenden, – Projektprodukt: „Activity-Show“ für Mitschüler erstellen und spielen

3	SPORT-TOTO – <i>Teste deine Sportkenntnisse!</i>	In dem Modul erweitern und vertiefen die Schüler spielerisch und handlungsorientiert bereits bekannte und neue Informationen über Sportarten, berühmte Sportler, Sportmarken, über die Olympischen Spiele usw.	<ul style="list-style-type: none"> – Wortschatzübung und Erweiterung – Lernstrategie → Vorwissen über den Lernstoff aktivieren und anwenden, mit anderen gemeinsam lernen (Gruppenarbeit) – prozess- bzw. produktorientierte Textproduktion: einfache Fragesätze (W-Fragen) und Antworten zu einem vertrauten Thema mit Hilfe eines Schemas (TOTO-Raster) formulieren 	A1	<ul style="list-style-type: none"> – Projektprodukte: Riesenposter/Collage mit den Lieblingssportarten und Sportlern zusammenstellen (alle Schüler), – 2 Großgruppen stellen je ein TOTO im Thema „Teste deine Sportkenntnisse“ zusammen, die von den Teilnehmern der anderen Gruppe in Einzelarbeit gelöst werden.
4	WOHIN GEHT DIE REISE? – <i>Wir planen eine Klassenfahrt</i>	Die Schüler planen eine von ihnen zusammengestellte Klassenfahrt. Das genaue Reiseziel, die Fahrt, Unterkunft, sowie konkrete Programme werden von den Schülern in Gruppen erarbeitet und in Form einer Reisemappe im Plenum vorgestellt.	<ul style="list-style-type: none"> – globales, suchendes, sortierendes Lesen entwickeln anhand authentischer Texte – Prozessorientiertes Schreiben entwickeln – Suche und Selektion von Informationen – Sprechen: zusammenhängendes Sprechen üben (Präsentation des Projektes) anhand von Notizen 	A2	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Projektprodukt</u>: eigene Reisemappe erstellen, – Informationen selbständig sammeln (Internet, Bibliothek, Bekannte, Prospekte aus Reisebüros, Elternhaus, usw.), – Pläne zusammenstellen, Arbeit in Gruppen planen, durchführen, dokumentieren und präsentieren

5	DA WOHNEN WIR! – <i>Bunte Collagen über unseren Wohnort</i>	Die Schüler stellen ihren Wohnort einer imaginären deutschsprachigen Touristengruppe (Schülergruppe) auf einer Collage vor. Sie sammeln und präsentieren die Sehenswürdigkeiten, die wichtigen Gebäude und Institutionen. Als Präsentation (z.B. in Form einer Stadtrundfahrt) halten sie einen kurzen Vortrag über ihre Recherchen.	<ul style="list-style-type: none"> – erzählendes Sprechen/Vortrag halten üben – die Arbeit in Gruppen planen, organisieren und durchführen, – mündliche und schriftliche Sprachmittlung üben, – Informationen sammeln, selektieren und sortieren 	A2	<ul style="list-style-type: none"> – Projektprodukt: eine Skizze über den Wohnort auf einer Collage erstellen und den Mitschülern als potentiellen Touristen vorführen, – Sich über den Wohnort informieren
6	KOCHEN? – <i>Kein Problem!</i>	Behandlung von Lieblingsspeisen, verschiedenen Gerichten anhand von Rezepten. Diskussion und Vergleich von DACH-Spezialitäten und Essgewohnheiten von deutschen Jugendlichen anhand authentischer Texte Zubereitung und Verzehrung eines selbst ausgewählten Gerichtes.	<ul style="list-style-type: none"> – Globales Leseverstehen üben – interkulturelle Kompetenzerweiterung → Wortschatzerweiterung, Wortschatzübung (Rezepte der DACH-Länder, Zutaten, Speisennamen, usw.) – Handlungsorientiertes Lernen als Methode praktizieren 	A2	<ul style="list-style-type: none"> – Projektprodukt: Zusammenstellung einer Sammlung von Rezepten in Gruppenarbeit, – ein Gericht komplett zubereiten (Organisation von: Rezept auswählen, Zutaten und notwendige Mittel selber besorgen, Zubereitung durchführen)

7	VOM MAGGI ZUM SPAR – <i>Geschäfte und Produkte der deutschsprachigen Länder</i>	Schülerteams gehen in naheliegende Geschäfte (Supermärkte), wo sie sich „mit allen Sinnen“ über deutsche Produkte verschiedenster Art informieren sollen. Die Schüler notieren anhand von Mustern möglichst viele Informationen über deutsche Produkte.	<ul style="list-style-type: none"> – handlungsorientiert alltägliche Informationen üben (z.B. Packungsbeschreibungen von Produkten, Gebrauchsanweisungen) fächerübergreifendes, praxisorientiertes Lernen, – ländeskundliche Informationen über die DACH-Länder einholen, – sich über Anwendungsbereiche der deutschen Produkte in unserem Alltag informieren, – selektives Leseverstehen und globales Leseverstehen (Produktnamen auf deutsch verstehen), – prozessorientiertes Schreiben (Notizen machen) 	A2	Projektprodukt: Riesenplakat mit den gesammelten Produktinformationen erstellen, im Wettbewerb viele Produktnamen und Beschreibungen im Geschäft sammeln
---	---	---	--	----	--

Empfehlung:

1) Das Modul **SPORT-TOTO – Teste deine Sportkenntnisse (Modul Nr.3)** kann als erstes, sogenanntes Start-Modul eingesetzt werden.

Es wurde mit dem Konzept zusammengestellt, dass *Teile* daraus, bzw. *einzelne Schritte* für die Einübung der projektartigen Arbeit geeignet sind (1-2, bzw. 3 Stunden). Als Projektprodukt können die Gruppen in diesem Fall *entweder* das Riesenplakat/die Collage *oder* das TOTO herstellen.

Bei der *vollständigen* Durchführung des *ganzen* Moduls (5 Stunden) sollten alle Projektprodukte von den Gruppen erstellt werden.

2) Bei der ersten Einsetzung eines Moduls aus diesem Programmpaket *kann* die Lehrperson *alle Titel* mit kurzer Beschreibung den Schülern vorlesen. Die Schüler haben somit die Möglichkeit, sich durch Abstimmen für ein Modul zu entscheiden, zu dem sie Lust und Laune hätten und werden somit vom Anfang an in die Entscheidung miteinbezogen.

3. SPORT-TOTO

Teste deine Sportkenntnisse!

AUFBAU DES MODULS

Nummer der Stunde	Ziel der Stunde	Inhalt	Sprachmittel (Wortschatz, Redeabsichten, Notionen, grammatische Strukturen)	Materialien, Medien
1	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg in das Thema Sport - Motivierung sowie Interesse für Projektarbeit wecken 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportlogos, Sportmarken - Vorwissen über den Sport aktivieren - bekannte Sportler erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Internationalismen im Thema SPORT 	<ul style="list-style-type: none"> - Folie 1 (Sportlogos), - Projektprodukt TOTO-Frageschein, als Fotokopien - AB 1* und AB 2
2	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen und Hintergrundinformationen über Sport aktivieren und anwenden - Sammlerarbeit: Photos, Informationen über Sportler - Poster/Collage erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg in die Themen: Sportarten, Olympiade - Förderung der Kooperation 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Benutzung von Bildwörterbuch üben - mündliche Interaktionen 	<ul style="list-style-type: none"> - AB 3, AB 4, AB 5
3	<ul style="list-style-type: none"> - Pantomime-Spiel üben und spielen - Lieblingssportarten präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportarten - Informationen zu Lieblingssportarten sammeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Prozessorientiertes Schreiben fördern: über eigene Sporttätigkeit oder Lieblingssportart Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlage zum Pantomime-Spiel - AB 5, AB 6
4	<ul style="list-style-type: none"> - Riesenplakat mit Infoblättern der Schüler über ihre Lieblingssportarten erstellen - Plakat präsentieren - Sport-TOTO für andere Gruppe zusammenstellen - Arbeit in Gruppen planen, durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Antwortvarianten formulieren, - TOTO-Raster ausfüllen, - Arbeitsteilung zwischen den Gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> - Interaktion mündlich - Produktorientiertes Schreiben fördern → Fragen und Antwortvarianten zum Thema Sport gemeinsam formulieren - Benutzung von Bildwörterbuch üben 	<ul style="list-style-type: none"> - TOTO-Frageschein, - Riesenplakat - AB 6

5	<ul style="list-style-type: none"> - 13 Tippfolgen ausfüllen - Kontrolle der Tippfolgen - Evaluierung der eigenen Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit zur Selbsteinschätzung, - die Arbeit in der Gruppe reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Textrezeption, - erworbene Kenntnisse speichern 	kopierte TOTO+ Tippfolgen für alle Schüler
---	--	--	--	--

* Arbeitsblätter (AB)

Empfehlung:

Das Modul kann als erstes, sogenanntes Start-Modul innerhalb des PROJEKT-Paketes eingesetzt werden.

Es wurde mit dem Konzept zusammengestellt, dass *Teile* daraus, bzw. *einzelne Schritte* für die Einübung der projektartigen Arbeit geeignet sind (1-2, bzw. 3 Stunden). Als Projektprodukt können die Gruppen in diesem Fall *entweder* das Riesenplakat/die Collage *oder* das TOTO herstellen.

Bei der *vollständigen* Durchführung des *ganzen* Moduls (5 Stunden) sollten beide Projektprodukte von den Gruppen erstellt werden.

Beschreibung des Moduls	<p>In dem Modul sollen Schüler ihre bereits vorhandenen Kenntnisse über Sportarten, berühmte Sportler, Sportmarken, über die Olympischen Spiele usw. spielerisch und handlungsorientiert erweitern und vertiefen sowie sich neue Kenntnisse erarbeiten.</p> <p>Als Produkt stellen die zwei Großgruppen (mit Hilfe eines Original-TOTO-Scheins!) je einen TOTO-Schein zum Thema „<i>Teste deine Sportkenntnisse</i>“ zusammen, der von den Teilnehmern der jeweils anderen Gruppe in Einzelarbeit ausgefüllt wird.</p>
Ziele des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> – sich in ein Thema vertiefen (Sport und Sportereignisse im weiteren Sinne) – Arbeit mit einem Bildwörterbuch und mit zweisprachigem Wörterbuch üben – vielseitige Aufgabentypen in Gruppen mit dem Ziel lösen, dass man seinen Wortschatz erweitert – Hintergrundinformationen in der Wortschatzarbeit kreativ einsetzen – prozess- bzw. produktorientiertes Schreiben fördern – mit Hilfe von Informationsmaterialien und aufgrund eigener Kenntnisse einen TOTO-Schein (mit Frage- und Antwortmöglichkeiten) zusammenstellen
Vorgesehene Stundenzahl	5 Unterrichtsstunden
Altersgruppe, Niveaustufe	12-14 Jahre, A1
Sprachliche Vorkenntnisse	<p><u>Rezeption schriftlich: Der Schüler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kann einzelne Wörter und einfache Sätze verstehen. – kann bei der Textrezeption bereits ein Bildwörterbuch und ein zweisprachiges Wörterbuch konsultieren und benutzen. – kann in einfachen Texten einfache Strukturen verstehen. – kann informativen Texten, die viele Internationalismen enthalten und illustriert sind, bestimmte Informationen entnehmen. <p><u>Schriftliche Textproduktion und Interaktion: Der Schüler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kann mit Hilfe eines Wörterbuches kurze Aufzeichnungen, Notizen zu einem Thema (hier: Sport) machen. – kann einfache Fragesätze (W-Fragen) und Antworten auf sie formulieren. – kann mit Hilfe eines Schemas einfache Mitteilungen zu einem vertrauten Thema machen.

Verbindung zu anderen Bereichen	Crosscurriculare Anschlusspunkte	Verbindung zu anderen Bereichen – Unsere Erde und Umwelt – Sport – Lebensführung und praktische Kenntnisse
	Innerhalb dieses Programmpakets	Das Modul ist von den anderen Modulen des Projekt-Programmpakets unabhängig. Falls sich die Schüler in der Projektarbeit noch ein wenig üben sollten, kann dieses Modul als Start-Modul eingesetzt werden. Das SPORT-Modul ist so zusammengestellt, dass auch Teile daraus für 2-3 Stunden mit den Schülern als Vorbereitungsphase für ein Projekt bearbeitet werden können. <i>(Siehe Didaktisch-methodische Empfehlungen)</i> Die folgenden Schritte (siehe Stundenentwürfe) können als kleine projektartige Übungen in Gruppenarbeit herausgegriffen und im Unterricht eingesetzt werden. Sie bilden jeweils eine kohärente Einheit mit Elementen der Projektmethode, allen vier Projektphasen und einem Projektprodukt: – Schritte I.2-3-4 und II.1: Projektprodukt – „Kunterbuntes Sport-Plakat erstellen“; – Schritt II.5: Projektprodukt – „ <i>Tabelle und Collage zur Lieblingssportart erarbeiten</i> “ – Schritt II.7 und III.1: Projektprodukt – <i>TOTO-Frageschein für andere Gruppe zusammenstellen und Tippfolgen ausfüllen und gemeinsam kontrollieren.</i>
	Zu anderen Programmpaketen	
Schwerpunkte im Bereich der Fertigkeiten	Kompetenzen	Schwerpunkte im Bereich der Fertigkeiten – Wortschatz – Lernstrategie → Anwendung eines Wörterbuches – Lernstrategie → Vorwissen zum Lernstoff aktivieren und anwenden – Lernstrategie → mit anderen gemeinsam lernen (Gruppenarbeit) – Lernstrategie → Eltern, Bekannte, Mitschüler als Informationsquelle nutzen – Textproduktion: einfache Fragesätze (W-Fragen) und Antworten zu einem vertrauten Thema mit Hilfe eines Schemas (TOTO-Raster) formulieren
	Andere Bildungsbereiche	<u>Unsere Erde und Umwelt</u> – sich über Personen (Sportler) und Orte weltweit informieren – Recherche über internationale Ereignisse (Olympische Spiele, internationale Wettkämpfe) <u>Sport:</u> – Vertiefung und Erweiterung von Kenntnissen im Bereich des Themas Sport (im weiteren Sinne) – Recherche über nationale und internationale Sportereignisse <u>Lebensführung und praktische Kenntnisse:</u> – Erstellung von Plakaten auf Packpapier/Karton
Bewertung und Beurteilung		Mündliche Bewertung der zusammengestellten TOTO-Fragescheine durch den Lehrer (ohne Notenvergabe!) Grundlage der Beurteilung: Schülergruppen reflektieren die TOTO-Fragescheine (mündlich)

Didaktisch-methodische Empfehlungen

1. Konzept der Projektarbeit (als allgemeine Hintergrundinformation für die Lehrperson):

- Projektarbeit/projektorientierte Arbeit ist eine **fächerübergreifende, inter- und multidisziplinäre** Methode, die für einen bestimmten Zeitraum – im Idealfall für einen längeren Zeitraum, z.B. eine Woche – konzipiert und ausgeführt wird.
 - Die **Themen** der Projektarbeit setzen beim Alltag an und stehen den Interessen der Schüler nahe.
 - Ein Projekt umfasst im wesentlichen **vier Arbeitsphasen**:
 - **I. Vorbereitung**: Auswahl und Formulierung des **Projektthemas; Gruppenbildung, Planung** (gemeinsame Zeiteinteilung, Arbeitseinteilung: wer, was, wie warum, wann und wo tun sollte, Arbeitsmethoden, Bereitstellung der Materialien für die Kleingruppen)
 - **II. Erarbeitung: Ausführung**, Realisierung des Plans, Fertigstellung des Projekt-Endprodukts (z.B. in Kleingruppen)
 - **III. Präsentation** des Produkts (z.B. ein Projektbuch vorstellen, ein zusammenhängendes Arbeitsblatt, einen Zeitungsartikel veröffentlichen, ein Hörspiel spielen, ein Theaterstück aufführen oder wie in diesem Falle: TOTO für die anderen Gruppen erstellen bzw. lösen)
 - **IV. Auswertung: Reflexion** (siehe: **Bewertung**)
 - In einem Projekt wird neben der Förderung der sprachlichen Kompetenzen auch die Schulung der **sozialen Kompetenzen** betont: Handlungsorientiertheit (=learning-by-doing), Gruppenarbeit, Selbstinitiative, Selbstorganisation und Verantwortungsübernahme der Schüler, usw.
 - Eine Projektarbeit bietet durch die heterogene Zusammensetzung der Gruppen gute Möglichkeiten für **innere Differenzierung**.
 - Die **Rolle der Lehrperson** erhält eine neue Dimension: sie steht im Hintergrund, hat **leitende, koordinierende, Rat gebende** Funktion.
 - Die **Bewertung** des Projekts sollte keinesfalls durch Vergabe von Noten geschehen! Das Ziel ist vielmehr, die neuen Erfahrungen, Arbeitsmethoden bzw. Tätigkeiten in der Gruppe, die Erlebnisse der Schüler zu reflektieren. Dies sollte – vor allem – durch die Schüler selbst erfolgen (siehe unten: **Bewertung**).
- Bei einem Projekt kann der Lehrer weniger vorplanen als gewohnt, er kann den erlernten Stoff nicht „mathematisch“ genau bestimmen. Als Folge der differenzierten Arbeit in den Gruppen kann die konkrete **sprachliche Kompetenzbeschreibung** in den einzelnen Schritten nur in groben Zügen erfolgen.
- Die Erweiterung der Kompetenzen im **sozialen Bereich** ist jedoch unter dem Aspekt „eines lebenslangen Lernens“ genauso wichtig wie die sprachlichen Kompetenzen!
 - Aus den oben angeführten Gründen ist eine große **Flexibilität** und **Aufgeschlossenheit** der Lehrperson in jeder Hinsicht und überaus wichtig, da sie entscheidend zum Erfolg des Projekts beitragen.


2. Konkrete Empfehlungen zu diesem Modul:

In diesem Modul wird ein Projekt vorgestellt, das für **fünf** aufeinander folgende **Unterrichtsstunden** konzipiert wurde. Im Gegensatz zu den klassischen Projekten wurden hier für die Gruppen viele gesteuerte Aufgaben zusammengestellt. Vorteil dabei ist, dass das Projekt auch mit wenigen Vorkenntnissen durchgeführt werden kann und trotzdem Freiraum für individuelle Aktivitäten bietet.

Das Modul kann *als Start-Modul eingesetzt werden, es ist nämlich so zusammengestellt, dass auch Teile, Sequenzen daraus für 1-2 Stunden mit den Schülern als Vorbereitungsphase für ein Projekt bearbeitet werden können. In diesem Falle ist es nicht notwendig, fünf aufeinander folgende Stunden für das Projekt zu verwenden.*

Die folgenden Schritte (siehe Stundenentwürfe) können als kleine projektartige Übungen in Gruppenarbeit herausgegriffen und eingesetzt werden. Sie bilden jeweils eine Einheit mit den oben ausgeführten Elementen der Projektmethode, beinhalten alle vier Projektphasen und jeweils ein Projektprodukt:

- **Schritte I.2-3-4 und II.1:** Projektprodukt – „*Kunterbuntes Sport-Plakat erstellen*“;
- **Schritt II.5:** Projektprodukt – „*Tabelle und Collage zur Lieblingssportart erarbeiten*“
- **Schritt II.7 und III.1:** Projektprodukt – *TOTO-Frageschein für andere Gruppe zusammenstellen, Tippfolgen ausfüllen und gemeinsam kontrollieren.*
- Wird das Modul als fünfstündige Einheit eingesetzt, sollten **außerschulische**, individuelle **Tätigkeiten** in Gruppen als „Hausaufgabe“ für die Schüler eingeplant werden. Diese Tatsache muss auch den Schülern bewusst gemacht werden. (Markierung dieser Tätigkeiten: 📖)
- Als **Lernstrategie** gilt, dass Eltern, Bekannte, Mitschüler von den Schülern als Informationsquelle genutzt werden.
- Ziel des Moduls ist in erster Linie die Vertiefung der **Wortschatzarbeit** zum Thema *Sport*, sowie die Erarbeitung und Einprägung neu erworbener Kenntnisse.
- Da ein Projekt wegen der pädagogischen Konzeption **nicht** vollständig **vorausgeplant** werden kann, soll auch das nachstehende Modul **flexibel** behandelt werden. Die Lehrperson kann / soll es gegebenenfalls frei **ergänzen**, vielleicht davon **abweichen** oder etwas auch **weglassen**, bzw. neue Schritte, Aktivitäten, Materialien oder Arbeitsblätter planen und einsetzen usw.
- **Individuelle Interessen und Kenntnisse** der Schüler im **Sport** sollen miteinbezogen werden, die Arbeitsblätter fokussieren auf dieses Ziel.
- Die **Differenzierung** ergibt sich aus der **heterogenen Zusammensetzung** der Gruppen. Da in der Projektarbeit die Aufgaben in Gruppenarbeit von den Schülern erarbeitet werden, wurden im Modul **keine** differenzierten Aufgaben für verschiedene Niveaugruppen zusammengestellt. In diesem Projekt ergibt sich die Differenzierung spontan durch die Aufgabeneinteilung bei der Lösung der Arbeitsblätter und der Zusammenstellung der TOTO-Scheine.

	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler sollten vor dem Einsatz dieses Moduls kurz über den Begriff „Projekt“ informiert werden, um sie auch dadurch auf diese Art der kooperativen Arbeit vorzubereiten. Die Lehrperson kann kurz über verschiedene Projekte berichten oder in anderen Gruppen erarbeitete Projektprodukte vorstellen, und die Schüler dadurch für die Tätigkeit motivieren. Auf jeden Fall muss den Schülern bewusst gemacht werden, dass über die schulische Tätigkeit hinaus außerschulische Tätigkeiten in Gruppen (siehe oben ) für den Erfolg des Projekts notwendig sind. - Die Schüler sollen darauf achten, dass sie ihre Zeit und die Arbeit (besonders in Stunde 4., II/7) selbstständig einteilen müssen, und dass der Erfolg des Projekts, d.h. die Erstellung des TOTO-Scheine für die andere Gruppe von ihrer Aktivität abhängt (<i>Selbstverantwortung, kooperative Kompetenz</i>). - Auch der Begriff des Endprodukts der Arbeit soll den Schülern erklärt werden, d.h. was am Ende des Projekts als Produkt vorliegen soll: ein von den Schülern (Gruppen) zusammengestelltes Sport-TOTO-Spiel. Bei der Erarbeitung der TOTO-Fragen sollten nur auf die im Projekt behandelten Themenbereiche zurückgegriffen werden. (Siehe TOTO-Frageschein und den unausgefüllten TOTO-Schein). - Im Laufe des Projekts werden mehrere <i>Teilprodukte</i> erstellt, und zwar in Form von (Riesen)Plakaten (auf Kartons oder auf mehreren Packpapieren) mit selbstständig erstellten Arbeitsblättern der Schüler. - Wegen des Themas können Wörter, Wendungen, Informationen vorkommen, die dem Lehrer vielleicht nicht bekannt sind. Diese Tatsache kann den Schülern bewusst gemacht werden, bzw. sie sollten auf die Verwendung von Wörterbüchern und auf die Nutzung von „außerschulischen Informationsquellen“ aufmerksam gemacht werden. - Die vier Arbeitsphasen der Projektarbeit (siehe oben) werden in den Stundenentwürfen mit römischen Ziffern (I-II-III-IV) und die Arbeitsschritte mit arabischen Ziffern (I.1, II.4...) angegeben. <p>Die Muttersprache soll im Projekt flexibel eingesetzt werden, besonders in den Besprechungen und bei der abschließenden Auswertung.</p>
<p>Nachschlagewerke</p>	<p>Empfohlene Literatur: Hortobágyi Katalin: <i>Projekt kézikönyv. Válogatás a hazai és külföldi projekt-irodalomból.</i> Győr, 2002. Molnár Andrea: <i>Idegennyelv-tanítás - másképpen? Minták a magyarországi tanítási gyakorlatból.</i> Eötvös József Könyvkiadó. Budapest, 2001.</p>

STUNDENENTWÜRFE

1. STUNDE: Was wissen wir schon alles über den Sport?

Ziele der Stunde:

- Das Interesse wecken und Motivierung der Schüler für die Projektarbeit
- Hinführung zum Thema Sport
- Wortschatzwiederholung im Themenbereich Sport
- Vorwissen bzw. Erfahrungen der Schüler aktivieren
- Kooperation in heterogenen Gruppen fördern
- Materialien besorgen und selektieren (📖 HA)

Materialien, Medien:

- **Folie** zur Besprechung (Sportlogos)
- Projektprodukt TOTO-Frageschein als Fotokopie verteilen
- Arbeitsblätter AB 1 und AB 2 (eine Kopie pro Gruppe)
- **Für die folgenden fünf Stunden:** je ein Bildwörterbuch und ein zweisprachiges Wörterbuch pro Gruppe (mitbringen oder aus Schul- und Stadtbibliothek ausleihen)

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
I. Vorbereitung					
I.1. Besprechung: Was ist die Projektarbeit? – Hinführung zum Thema Sport 15'					
<ul style="list-style-type: none"> – Information: in den folgenden fünf Unterrichtsstunden wird ein Projekt mit dem Titel „SPORT-TOTO - Teste deine Sportkenntnisse!“ durchgeführt. – Den Schülern wird bewusst gemacht, dass sie in zwei Gruppen arbeiten, und ihre Aufgaben und Zeit selbstständig einteilen werden und dass über die schulische Tätigkeit hinaus außerschulische Tätigkeiten notwendig sein werden 📖. – Die Lehrperson erläutert den Begriff „Projekt“, erklärt das „Projekt-Produkt (Endprodukt)“: TOTO-Frageschein. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Rezeption mündlich</u>: Informationen einem einfachen, (vom Lehrer) langsam gesprochenen Texte entnehmen, – <u>Interaktion mündlich</u>: zum Thema einfache Fragen stellen 		<ul style="list-style-type: none"> – Plenum, – Frontalarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Erklärung, – Beispiele, – Erörterung, – Besprechung (Muttersprache möglich) 	<ul style="list-style-type: none"> – Folie, – Projekt-produkt (TOTO-Frageschein)




<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lehrperson gibt Hintergrundinformationen zur Projektarbeit, die in den folgenden fünf Stunden durchgeführt wird. – Als Hinführung zum Thema: kurze Frage und Erklärung zur Folie 1: Was fällt Euch dazu ein? Welche Sportlogos und Marken kennt ihr? – Erklärung und Besprechung des „Projekt-Produktes“: TOTO-Frageschein. Jede Gruppe soll einen Sport-TOTO-Schein zusammenstellen (13 Fragen mit jeweils drei möglichen Antworten und einem Lösungsschlüssel), der von den Teilnehmern der anderen Gruppe in Einzelarbeit ausgefüllt wird. <p>Lehrperson kann folgendes Beispiel (anhand von AB6, 3. Stunde) geben: „Frage: In welcher Sportart war Arnd Schmitt Olympiasieger? Tipp 1: in Fechten Tipp 0: in Fußball Tipp 2: in Tennisspiel. Wer weiß die richtige Antwort? Der richtige Tipp bei dieser Frage ist: Tipp Nr. 1.“</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lehrperson gibt anschließend die Möglichkeit, Fragen zu stellen. – Lehrperson beantwortet die eventuellen Fragen <p>Dieser Einstieg kann in der Muttersprache erfolgen.</p>	<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schüler hören sich die Informationen über das Projekt an. – Spontane Antworten auf die Fragen der Lehrperson – Schüler diskutieren mit der Lehrperson den TOTO-Frageschein. – Schüler geben ihre Tipps auf die Frage der Lehrperson an. – Schüler stellen anschließend klärende Fragen. <p>Schüler haben die Möglichkeit, ihre Fragen in der Muttersprache zu stellen.</p>
--	---

I.2. Gruppenbildung 5'

I.3 Wortschatzwiederholung: Internationalismen zum Thema Sport 15'

Arbeitsblatt AB 1

Gruppenbildung	kooperative Kompetenzen	heterogene Gruppen (Sprachniveau)	Gruppen		
<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <p>Lehrperson fordert Schüler auf, zwei Gruppen zu bilden (spontane, heterogene Zusammensetzung).</p>			<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <p>Schüler bilden spontan zwei Gruppen, stellen die Tische und Stühle für alle Teilnehmer um.</p>		
<p>AB 1: Internationale Wörter zum Thema Sport sammeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wortschatzwiederholung, <u>Lernstrategie</u>: – gemeinsam lernen, – Vorwissen in der MS und in Fremdsprachen aktivieren 	<p><u>Differenzierungsmöglichkeit</u>: nach Sprachniveau heterogene Gruppen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gruppenarbeit, – Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> – Besprechung 	<ul style="list-style-type: none"> – AB 1, – Notizen an der Tafel

<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrperson verteilt AB 1 an beide Arbeitsgruppen mit der Aufgabe: in 5 Minuten sollten Schüler im Wettbewerb möglichst viele internationale Wörter zum Sport sammeln. - Die von den Gruppen gesammelten Wörter zählen und an die Tafel notieren 		<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler füllen Arbeitsblatt AB 1 aus. - Wortlisten werden vorgelesen. - Die an die Tafel notierten Wörter werden von den Schülern ins Heft eingetragen. 			
<p>I4. Vorwissen und Erfahrungen der Schüler aktivieren: Hintergrundinformationen zum Thema Sport sammeln 10'</p> <p> Arbeitsblatt AB 2</p>					
<p>AB 2 Hintergrundinformationen über bekannte Sportler und Sportarten sammeln</p>	<p><u>Lernstrategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemeinsam lernen, - Vorwissen am Bereich Sport aktivieren 		<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit, - Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - AB 2 lösen, - Besprechung, - evtl. Diskussion 	<p>AB 2</p>
<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - AB 2 wird an die Arbeitsgruppen verteilt, die Schüler sollen das Arbeitsblatt in 5 Minuten ausfüllen. - Lehrperson kontrolliert mit den Gruppen gemeinsam die Antworten. -  HA: Schüler sollen Fotos, Zeitungsausschnitte, Prospekte, oder Eintrittskarten, Internetseiten zum Thema Sportler und Sportarten sammeln, und die Namen (Sportler, Sportarten) schriftlich festhalten. 		<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler füllen Arbeitsblatt AB 2 aus. - Lösungsvorschläge vorlesen, evtl. kurze Diskussion -  HA: Schüler sammeln Fotos, Zeitungsausschnitte, Prospekte, oder Eintrittskarten, Internetseiten zum Thema Sportler und Sportarten und halten die Namen (Sportler, Sportarten) schriftlich fest. - Schüler stellen evtl. Fragen zur Aufgabenstellung. 			

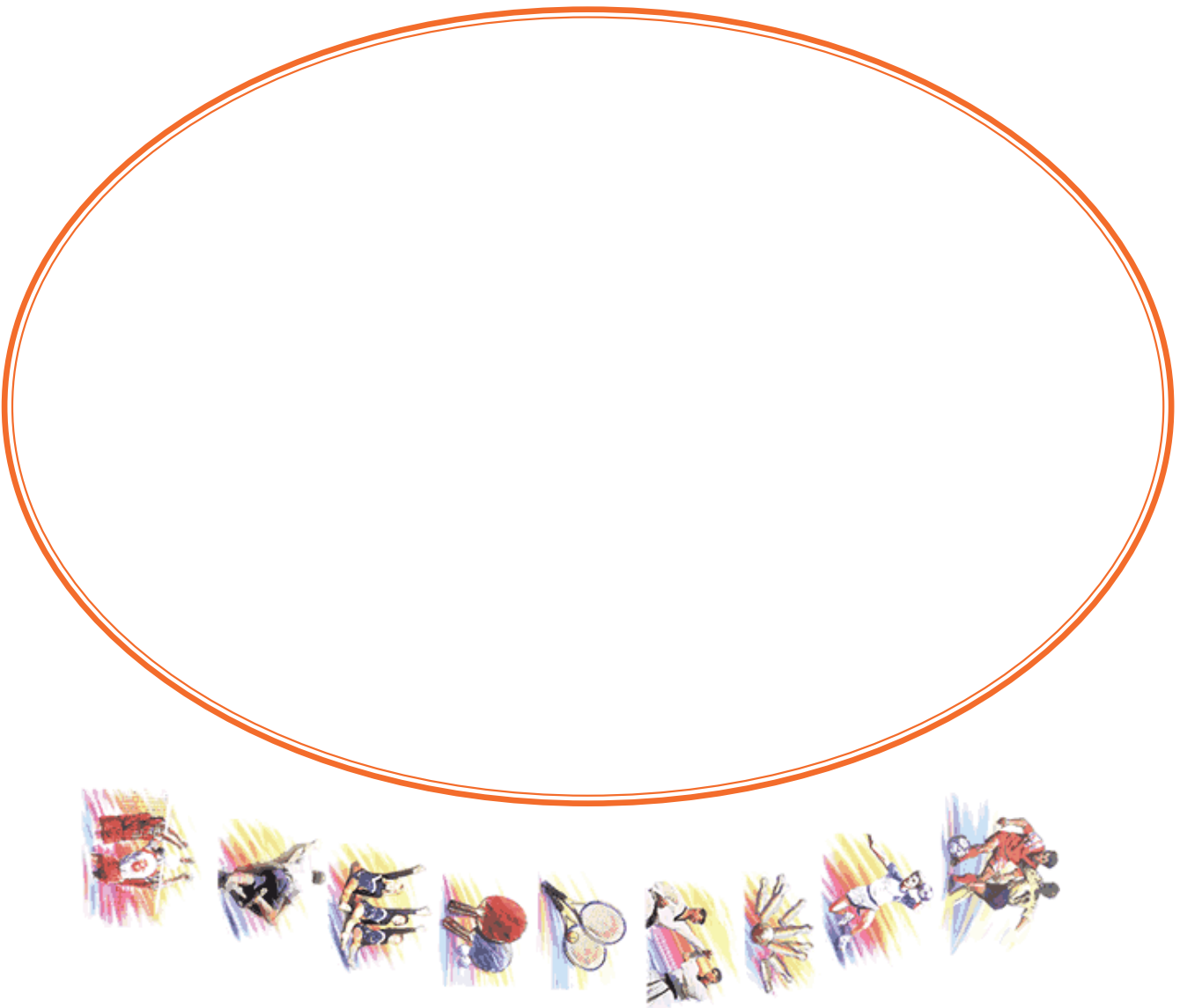
Arbeitsblatt 1

Einführung ins Thema „Sport“

AUFGABE 1

Wettbewerb:

Sammelt internationale Wörter zum Thema 'Sport'!



Arbeitsblatt 1

LÖSUNG

Einführung ins Thema „Sport“

AUFGABE 1

Wettbewerb:

Sammelt internationale Wörter zum Thema 'Sport'!

**Tennis,
trainieren, Training,
Trainer, Kajak, Kanu, Bowling,
Tanz, Karate, Billard, Poker,
Bodybuilding, Fitness, Marathon,
Baseball, Hockey, Aikido, Kung
Fu, Teakwon Do, Bob, Boxen, Golf,
Inlineskating, Judo, Athletik, Motocross,
Rallye, Rugby, Ski, Skate-Board, Surfen,
Snow-Board, Aerobic, Callanetics,
Ballett, Mountain Biking, Motorsport,
Autosport, Stadion, Sportklub,
Rekord, Olympiade, Profi,
Amateur, Plakat, Doping
usw.**



Arbeitsblatt 2

Einführung ins Thema „Sport“

Wie heißen die Sportler?

Schreibt die Namen der Sportler und die Sportart unter die Bilder!

- | | |
|--------------------|------------|
| Michael Jordan | Tennis |
| Péter Lékó | Basketball |
| David Beckham | Fußball |
| Mike Tyson | Formel 1 |
| Boris Becker | Schach |
| Michael Schumacher | Boxen |

		
.....
.....

	
.....

.....
.....

Arbeitsblatt 2

LÖSUNG

Einführung ins Thema „Sport“

Wie heißen die Sportler?

Schreibt die Namen der Sportler und die Sportart unter die Bilder!

- | | |
|--------------------|------------|
| Michael Jordan | Basketball |
| Péter Lékó | Schach |
| David Beckham | Fußball |
| Mike Tyson | Boxen |
| Boris Becker | Tennis |
| Michael Schumacher | Formel 1 |

		
Boris Becker Tennis	Mike Tyson Boxen	Michael Jordan Basketball
David Beckham Fußball	Michael Schumacher Formel 1	Péter Lékó Schach





Tennis	Basketball	Fußball
Schach	Formel 1	Boxen
Eishockey	Pferderennen	Radsport
Ski	Motorsport	Handball
Schwimmen	Kanu	Bobfahren
Rodeln	Eisschnelllauf	Schießen
Segeln	Eiskunstlauf	Gewichtheben
Laufen	Radfahren	Reitsport
Ringen	Rudern	Turnen



2. STUNDE: Ein kunterbuntes Sport-Plakat erstellen




Ziele der Stunde:

- Plakat erstellen
- Vorwissen und Hintergrundinformationen über Sport aktivieren und festigen
- Benutzung von Bildwörterbüchern und zweisprachigen Wörterbüchern üben
- selbstständige Arbeit in Gruppen fördern

Materialien, Medien:

- ein großes Packpapier oder ein großer Karton, bunte Filzstifte, Klebemittel (Pritt-Stift), Bluetack
- Bildwörterbuch und zweisprachiges Wörterbuch pro Gruppe
- Bilder, Fotos über Sportler und Sportarten (von den Schülern mitzubringen)
- Arbeitsblätter: AB 3, AB 4, AB 5 eine Kopie pro Gruppe

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
II: Erarbeitung					
II.1. Einstieg und Wortschatzwiederholung: Plakat erstellen 20'					
<ul style="list-style-type: none"> – Die von den Schülern mitgebrachten Bilder, Fotos usw. auf das Packpapier oder den Karton aufkleben (am Karton befestigen) – Titel zu den Bildern(Name der Sportart, Name des Sportlers) 	Sprechen: Vorstellung der gesammelten Materialien		<ul style="list-style-type: none"> – Plenum, – Gruppen, – Frontalarbeit 	Präsentation der Hausaufgabe	Packpapier / Karton an der Tafel
Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?) <ul style="list-style-type: none"> – 📖 Lehrperson koordiniert die Arbeit der Schüler, kontrolliert sprachlich die zu Hause entworfenen Titel (noch vor der Beschriftung des Plakats. – Nach Erstellung des Plakats zeigt die Lehrperson das zusammengestellte Produkt den Schülern, kommentiert kurz die Arbeit und das Ergebnis. 			Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?) <ul style="list-style-type: none"> – 📖 Schüler korrigieren evtl. ihre eigenen Titel, dann befestigen sie die von ihnen gesammelten Materialien auf dem Plakat und. beschriften es. – Schüler präsentieren kurz die von ihnen gesammelten Fotos mit dem Titel. – Schüler schauen sich das erstellte Plakat an, geben evtl. kurze Kommentare ab. 		

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
II.2. Hintergrundinformationen zum Thema Sport sammeln – Wortschatzerweiterung 25'  Arbeitsblatt: AB 3, AB 4, AB 5					
<ul style="list-style-type: none"> – Bereits vorhandene Kenntnisse zum Thema Sport aktivieren – Mit Hilfe des Wörterbuches den Wortschatz erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> – Wortschatzerweiterung, – Wörterbuchbenutzung üben, – Erweiterung von Wortschatz und Kenntnisse zum Thema Sport, <u>Lernstrategie:</u> – gemeinsam lernen, – Vorwissen im Bereich Sport aktivieren und vertiefen 	innere Differenzierung durch heterogene Gruppen	Gruppenarbeit		AB 3, 4, 5 lösen
Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?) <ul style="list-style-type: none"> – Lehrperson verteilt AB 3. – geht im Klassenzimmer zu den einzelnen Gruppen, koordiniert ihre Arbeit, gibt ihnen Ratschläge zur Benutzung des Wörterbuchs. – AB 3 wird gemeinsam kontrolliert. – AB 4 wird verteilt und anschließend kontrolliert. – Lehrperson verteilt AB 5, das von den Schülern ausgefüllt werden soll.  HA: evtl. fehlende Informationen dazu zu Hause ergänzen (Ermutigung zur Lernstrategie: Eltern und Bekannte als Informationsquelle nutzen). 			Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?) <ul style="list-style-type: none"> – Schüler füllen die Arbeitsblätter AB 3, AB 4, AB 5 in Gruppen gemeinsam aus, jeder Gruppe soll ein Bildwörterbuch oder zweisprachiges Wörterbuch zur Verfügung stehen. – Die Lösung der Aufgaben auf AB 3 und AB 4 werden im Plenum gemeinsam kontrolliert. –  HA: fehlende Informationen auf dem AB 5 werden von Schülern zu Hause ergänzt (Informationsquelle suchen). 		

Arbeitsblatt 3

Einführung ins Thema „Sport“

Zu welchen Sportarten passen folgende Wettkämpfe?

Schreibt die Sportarten zu den Logos!



Wimbledon



NHL



Champions League

NBA



Tour de France



Vierschanzentournee



Formel 1



Arbeitsblatt 3

LÖSUNG

Einführung ins Thema „Sport“

Zu welchen Sportarten passen folgende Wettkämpfe?

Schreibt die Sportarten zu den Logos!



Wimbledon
TENNIS



NHL
HOCKEY



UEFA
Champions League
FUSSBALL



NBA
BASKETBALL



Tour de
France
RADSPORT



Vierschanzentournee
SKISPRINGEN



Formel 1
MOTORSPORT

Arbeitsblatt 4

Wer weiß mehr über die Olympischen Spiele?

Aufgabe 1)

Schreibt die Städte zu den Jahreszahlen, in denen Olympische Spiele stattfanden bzw. stattfindenden werden!

 Olympische Sommerspiele

 Olympische Winterspiele

2008	2010
2004	2006
2000	2002
1996	1998
1992	1994

Aufgabe 2)

Ordnet die Sportarten den Olympischen Sommerspielen bzw. Winterspielen zu!

Ski Alpin,
Handball, Schwimmen,
Bobfahren, Kanu, Leichtathletik, Basketball,
Rodeln, Eishockey, Eisschnelllauf

 Olympische Sommerspiele

 Olympische Winterspiele

.....
.....
.....
.....
.....

Arbeitsblatt 4

LÖSUNG

Wer weiß mehr über die Olympischen Spiele?

Aufgabe 1)

Schreibt die Städte zu den Jahreszahlen, in denen Olympische Spiele stattfanden bzw. stattfinden werden!



Olympische Sommerspiele



Olympische Winterspiele

2008 Peking	2010 Vancouver
2004 Athen	2006 Turin
2000 Sydney	2002 Salt Lake City
1996 Atlanta	1998 Nagano
1992 Barcelona	1994 Lillehammer

Aufgabe 2)

Ordnet die Sportarten den Olympischen Sommerspielen bzw. Winterspielen zu!

Ski Alpin,
Handball, Schwimmen,
Bobfahren, Kanu, Leichtathletik, Basketball,
Rodeln, Eishockey, Eisschnellauf



Olympische Sommerspiele



Olympische Winterspiele



















Handball	Ski Alpin
Schwimmen	Bob
Kanu	Rodeln
Basketball	Eishockey
Leichtathletik	Eisschnellauf

Arbeitsblatt 5

Wer weiß mehr über die Olympischen Spiele?



Schreibt die olympische Sportart unter den Logo!



















Arbeitsblatt 5

LÖSUNG

Wer weiß mehr über die Olympischen Spiele?



Schreibt die olympische Sportart unter den Logoi!


		
Basketball	Bobfahren	Schiessen
		
Boxen	Eishockey	Segeln
		
Eiskunstlauf	Fußball	Skispringen
		
Gewichtheben	Laufen	Schwimmen
		
Radfahren	Reitsport	Skilanglauf
		
Ringen	Rudern	Turnen

3. STUNDE: Pantomime-Spiel: bekannte und neue Sportarten szenisch darstellen

Ziele der Stunde:


- Pantomime-Spiel durchführen
- Prozessorientiertes Schreiben fördern: über eigene Sporttätigkeit oder Lieblingssportart Notizen machen
- Vorteile der Zusammenarbeit nutzen

Materialien, Medien:

- Vorlage zum Pantomime-Spiel (ausdrucken, ausschneiden)
-  **HA: AB 5**
- **Arbeitsblatt AB 6 (für alle Teilnehmer eine Kopie)**
- **Riesenplakat** aus der vergangenen Stunde an der Tafel befestigen
- DINA4-Blätter, bunte Filzstifte, Klebemittel (Pritt-Stift), Bluetack
- **Bildwörterbuch** und zweisprachiges **Wörterbuch** pro Gruppe

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
II. Erarbeitung (Fortsetzung)					
II.3. Wortschatzwiederholung und -festigung: Pantomime-Spiel zu bekannten Sportarten 15'					
Vorlage zum Pantomime-Spiel (Kärtchen)					
Pantomime-Spiel: 2 Gruppen gegeneinander	<ul style="list-style-type: none"> - kooperative, soziale Kompetenzen, - <u>Lernstrategie:</u> Spielregeln akzeptieren 		Gruppenarbeit	Pantomime-Spiel	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlage zum Pantomime-Spiel, Vorlage (Kärtchen), - Riesenplakat

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
<p>Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lehrperson erklärt die Spielregeln: 2 Gruppen spielen gegeneinander: Jede Gruppe schickt abwechselnd eine Person in die Mitte (nach vorne), sie zieht eine Karte und zeigt mit Pantomime aber ohne Hilfsmittel, welche Sportart auf der Karte steht. Wichtig ist, dass nur eine Antwort gegeben werden kann, d.h. die Gruppe sollte sich auf die Lösung einigen, bevor der Tipp laut ausgesprochen wird. Die Zeit wird von der Lehrperson an der Tafel notiert und zum Schluss zusammengezählt. Es gewinnt die Gruppe, die für ihre Lösungen weniger Zeit brauchte und/ oder mehr Sportarten erriet. – <i>Spielvariante</i>: wenn eine Gruppe nach 30 oder 60 Sekunden keinen Tipp oder eine falsche Lösung hat, soll der nächste Spieler seine Sportart vorspielen. 			<p>Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schüler bilden zwei Gruppen (ganz beliebige Zusammensetzung). – Vorübung mit Berufen, die die Lehrperson bestimmt (z.B.: Arzt, Lehrer, Busfahrer, usw.) – Schüler spielen das Pantomime-Spiel anschließend werden die Kärtchen auf dem Plakat befestigt. 		
<p>II. Erarbeitung (Fortsetzung) II.4. Hausaufgabe besprechen 📖 AB 5 5'</p>					
Fehlende Informationen der Arbeitsblätter 📖 AB 5 werden besprochen.				📖 Hausaufgabe	📖 AB 5
<p>Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <p>Lehrperson fragt, welche Informationen zu Hause auf das Blatt eingetragen wurden.</p>			<p>Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <p>Schüler antworten, lesen ihre Lösungen vor.</p>		

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
II. Erarbeitung (Fortsetzung) II.5. Wortschatzerweiterung: Tabelle und Collage zur Lieblingsportart erarbeiten 25' Arbeitsblatt AB 6 (für alle Teilnehmer eine Kopie)					
<ul style="list-style-type: none"> – Lieblingssportarten werden in den Gruppen diskutiert, und es wird ein Infoblatt anhand der Muster-Tabelle ausgefüllt. – Infoblätter über Lieblingsportarten sollen anschließend am Riesenplakat befestigt werden. 	<ul style="list-style-type: none"> – prozessorientiertes Schreiben, – prozess- und produktorientiertes Handeln, – produktorientiertes Schreiben, – kooperative Kompetenz: Zusammenarbeit 	differenzierung innerhalb der Gruppen (gegenseitige Hilfeleistung)	<ul style="list-style-type: none"> – Gruppenarbeit, – Einzelarbeit 	Collageartiges Infoblatt	AB 6
Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?) <ul style="list-style-type: none"> – Lehrperson erklärt die Aufgabe auf AB 6, die von jedem Gruppenteilnehmer gelöst werden soll → Lieblingssportart auswählen, buntes Infoblatt über diese gewählte Sportart mit vielen Informationen zusammenstellen (kann evtl. zu Hause ergänzt werden, z.B.: mit Fotos, mit Spielregeln, Ergebnissen, dem Namen berühmter Sportlern). – Sie steht im Hintergrund, hat koordinierende Funktion: gibt Ideen, Anregungen, beantwortet evtl. Fragen der Gruppen. – Lehrperson trägt dazu bei, dass die zeitlichen Rahmen eingehalten werden. 			Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?) <ul style="list-style-type: none"> – Schüler diskutieren in der Gruppe, wählen Lieblingsportarten auf AB 6 aus, stellen ein Infoblatt (bunt und schön dekorieren, schreiben, malen, Bilder/Fotos aufkleben, informativ erstellen) zusammen. – Schüler suchen fehlende Informationen im Wörterbuch oder stellen der Lehrperson Fragen. – Er kann und soll zu Hause als HA  ergänzt und zu Ende geführt werden (fehlenden Daten nachschlagen). 		

Arbeitsblatt 6

Wie weißt eure Lieblingssportart?

Aufgabe 1)

Wählt eure Lieblingssportart aus!

(Wenn sie hier nicht steht, schreibt sie selbst hin!)

Individual-Sportarten

Badminton (Federball),
Billard, Bowling, Golf,
Tennis, Tischtennis

Kampfsportarten

Aikido, Boxen, Fechten,
Karate, Kickboxen, Kung
Fu, Ringen, Taekwando

Reitsport

Leichtathletik

Lauf (z.B. Marathon),
Wurf (z.B. Diskuswerfen),
Sprung (z.B. Hochsprung),
Mehrkampf (z.B. Triathlon)

Motorsport

Autosport,
Motorradsport,
Motorbootsfahren

Tanzsport

Gesellschaftstanz,
Bauchtanz, Hip Hop,
Jazztanz, Modern Dance

Wintersportarten

Ski Alpin, Bobfahren,
Rodeln, Eishockey,
Snowboard

Denksportarten

Angeln,
Poker,
Schach

Schießsportarten

Kraftsportarten

Bodybuilding,
Fitnesstraining,
Gewichtheben

Mannschaftssportarten

Baseball, Basketball,
Eishockey, Fußball,
Handball, Rugby, Volleyball,
Wasserball

Radsport

Natursportarten

Bergsteigen,
Fallschirmspringen, Klettern,
Orientierungslauf, Wandern



Arbeitsblatt 6

Wie weißt eure Lieblingssportart?

Aufgabe 2)

Was ist charakteristisch für eure Lieblingssportart? Macht ein Info-Blatt darüber! Ihr könnt schreiben, malen, Bilder/Fotos aufkleben usw. Wenn ihr etwas nicht wisst, könnt ihr zu Hause nachschlagen und das Info-Blatt zu Hause fertig stellen.

Muster-Tabelle:

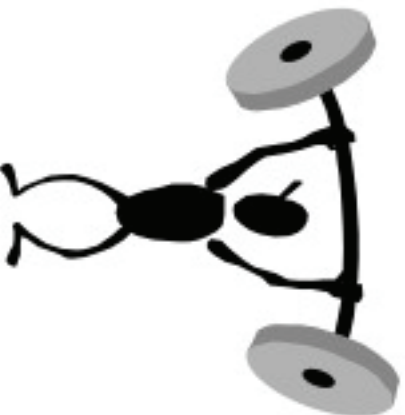
Sportart	
	
	Fechten
Zahl der Spieler	2
Größe des Spielfeldes	15 x 1,5 m
Spieldauer	max. 4 Minuten (5 Treffer) oder 9 Minuten (15 Treffer)
Spielgeräte	 Degen
Ausrüstung der Spieler	Fechtzug, Maske, Fechthandschuh
Beste Sportler	Arnd Schmitt
(Jahr, Ergebnis, Bild)	1988: Olympiasieger in Seoul 1996: Europameister 1999 und 2000: Weltmeister

Arbeitsblatt 6

Wie weißt eure Lieblingsportart?

Aufgabe 3)

Beschreibt in einigen kurzen Sätzen mündlich eure Lieblingsportart! Anbei eine kleine Hilfe!



Anregungen für eure Beschreibung:

- Unsere **Lieblingsportart** ist
- Die **Anzahl der Spieler:** / Das können Spieler spielen.
- Das **Spielfeld** ist Meter mal Meter groß.
- Das **Spiel dauert** Minuten.
- Während des Spieles gibt es/keine **Pause(n)**.
- Das **Ziel** des Spieles ist:.....
- Für das Spiel braucht man **Folgendes:**
- Die **Ausrüstung** besteht aus:.....
- Die **Spieler tragen**
- Für das Spiel **braucht** man noch.....
- Der **beste Sportler** ist..... **Er kommt aus**.....
- /Die **beste Sportlerin** ist: **Sie kommt aus**.....
- Sein /Ihr **bestes Ergebnis** war:..... **im Jahre** **in** (**Ort**)
- Wir **finden** diese Sportart gut /schön/toll/interessant, weil.....

Die **Teilnehmer** in der Gruppe treiben folgende Sportarten:

Name:..... Sportart:.....

Name:..... Sportart:.....


usw.




4. STUNDE: Sport-TOTO zusammenstellen

Ziele der Stunde:




- die in den vier vorangegangenen Stunden erworbenen Kenntnisse vertiefen
- Informationen über den Sport erweitern und vertiefen
- Produktorientiertes Schreiben fördern → Fragen und Antworten zum Thema Sport gemeinsam formulieren
- kooperative Kompetenzen fördern


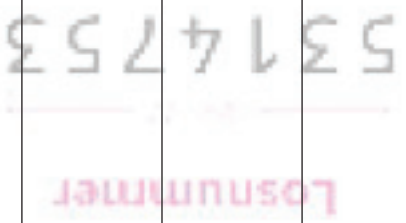
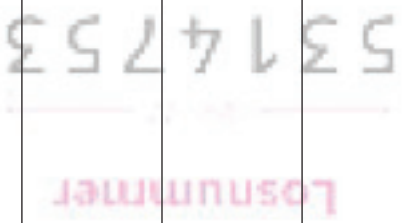
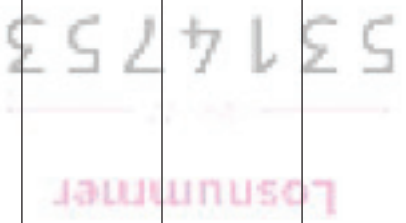
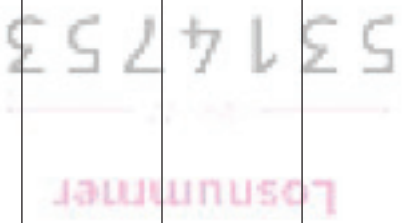
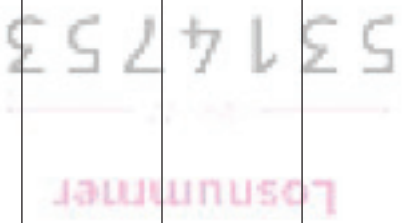
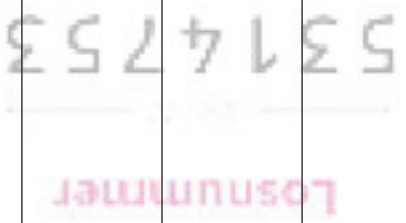
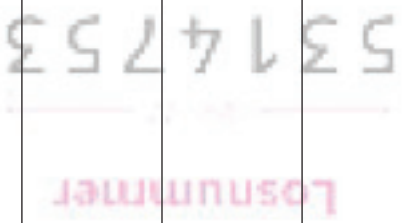
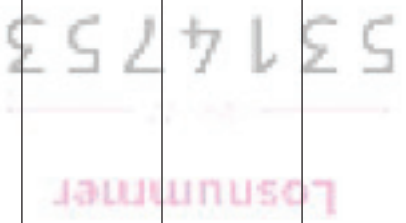
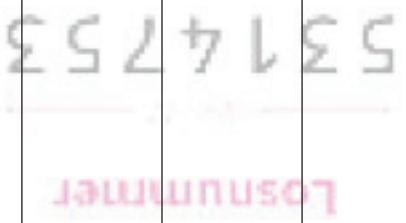
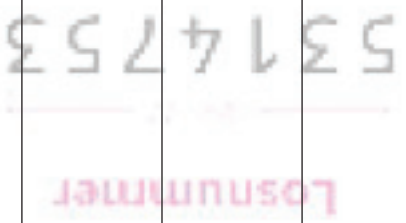
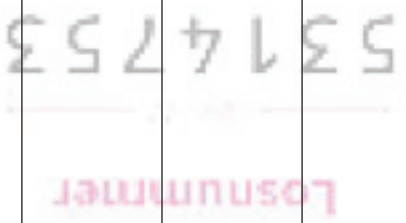
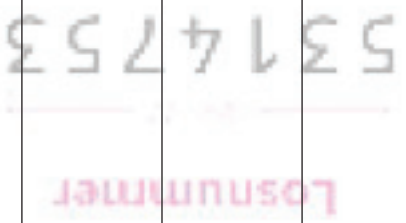
Materialien, Medien:

-  **Arbeitsblatt AB 6**, TOTO-Frageschein (pro Gruppe 2-3 Kopien als Schmierblatt)
- **Riesenplakat** aus der vergangenen Stunde an der Tafel befestigen
- Packpapier, DINA4- Blätter, bunte Filzstifte, Klebemittel (Pritt-Stift), Bluetack
- **Bildwörterbuch** und zweisprachiges **Wörterbuch** pro Gruppe

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
			Sozialformen	Methoden	
II. Erarbeitung (Fortsetzung):					
II.6. Infoblatt über Lieblingssportarten einsammeln 5'					
Infoblatt über Lieblingssportarten  AB 6 aller Teilnehmer	kooperative Kompetenz		– Gruppenarbeit, – Frontal	–  Hausaufgabe	– Infoblatt  AB 6
Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?) Lehrperson sammelt die Infoblätter über Lieblingssportarten der Schüler ein.		Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?) Schüler geben der Lehrperson ihre zu Hause erstellten Infoblätter ab.			
II. Erarbeitung (Fortsetzung):					
II.7 TOTO-Frageschein zusammenstellen 35' TOTO-Frageschein					

<p>Sport-TOTO (Projektprodukt) aus den Informationen der vergangenen Projektstunden zusammenstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kooperative Kompetenz, - Interaktion schriftlich, - Wortschatzarbeit, - produktorientiertes Schreiben 	<p>Differenzierung innerhalb der Gruppen, Aufgabenverteilung</p>	<p>Gruppenarbeit</p>		<p>TOTO-Frage-schein</p>
<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrperson erklärt die Aufgabe: aus den Informationen der vorangegangenen vier Projektstunden soll ein Sport-TOTO (13 Fragen mit je 3 Antwortmöglichkeiten bzw. einem Lösungsschlüssel von den zwei Gruppen in dieser Stunde! zusammengestellt und von der Lehrperson korrigiert werden. Die TOTO-Scheine werden für die nächste Stunde kopiert und sollen von den Teilnehmern der anderen Gruppe in Einzelarbeit ausgefüllt werden. Für die meisten guten Tipps erhalten die Teilnehmer je einen Schokoriegel. <p>Lehrperson gibt folgendes Beispiel (anhand von AB6, 3. Stunde): <i>„Frage: In welcher Sportart war Arnd Schmitt Olympiasieger? Tipp 1: in Fechten Tipp 0: in Fußball Tipp 2: in Tennisspiel Wer weiß die richtige Antwort? Der richtige Tipp bei dieser Frage ist: Tipp Nr. 1.“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrperson fordert die Schüler auf, sich an den Plakaten bzw. Arbeitsblättern zu orientieren, und anhand dieser die Fragen zu erstellen. - Während der Arbeit geht Lehrperson zu den Gruppen und gibt Ratschläge oder erteilt Vorschläge zu Inhalt und Form des TOTO-Scheins bzw. koordiniert die Zeit- und Arbeitseinteilung (nach dem Konzept der Projektarbeit. → siehe: <i>Didaktisch-methodische Empfehlungen, 2. Konkrete Empfehlungen zu diesem Modul</i>) - Zeit: Lehrperson betont, dass den Schülern für die komplette! Produkterstellung maximal 35 Minuten zur Verfügung stehen! - Arbeitseinteilung: Lehrperson erklärt den Gruppen, wie sie ihre Arbeit untereinander einteilen können (z.B.: in Paaren je 3-4 Fragen und die dazugehörigen Antwortvarianten formulieren). Dazu die Riesenplakate als Orientierung verwenden, d.h. Schüler sollen frei nach vorne zu den Plakaten gehen. 		<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler hören sich die Informationen der Lehrperson an, stellen Zwischenfragen. - Schauen sich Plakate und Arbeitsblätter an, stellen evtl. fragen. - Schüler besprechen ihre Aufgaben und teilen Teilgebiete untereinander auf, achten auf den vorgegebenen Zeitrahmen. - Gruppen stellen ihre TOTOs mit Fragen und Antwortvarianten bzw. den Lösungsschlüssel zusammen; können und sollen zwischendurch zu den Plakaten gehen und sich dort informieren. - Schülergruppen können Lehrperson Fragen stellen, geben Teilergebnisse zur Kontrolle ab. - Zum Schluss (nach ca. 20 Minuten): Schüler geben ihre Variante des TOTO-Fragescheins der Lehrperson zur Korrektur ab. - Nachdem jede Gruppe die von der Lehrperson korrigierten TOTO-Scheine erhält, schreiben die Schüler die endgültige Variante in den TOTO-Raster (in Schönschrift!). 			

<ul style="list-style-type: none"> - Während die Schüler an den TOTO-Scheinen arbeiten, geht die Lehrperson zu den Gruppen. Er hat eine koordinierende Rolle bzw. korrigiert während der Arbeit die Texte, was Inhalt und Form anbelangt. - Lehrperson kontrolliert und korrigiert noch einmal die fertig gestellten TOTO-Scheine, die von den Gruppen in eine endgültige schöne Form gebracht werden. - Lehrperson sammelt die endgültige Variante und den Lösungsschlüssel der Gruppen ein (Schönschrift!). <p>Während die Schüler die TOTO-Scheine zusammenstellen, befestigt Lehrperson die Infoblätter  AB 6 am Packpapier.</p>					
II. Erarbeitung (Fortsetzung): II.8 Riesenplakat mit Infoblättern 5'					
<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der Lieblingssportarten  AB 6 aller Teilnehmer (von der Lehrperson am Riesenplakat befestigt) → Teilprodukt der Projektarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperative Kompetenz, - Interaktion mündlich 		<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit, - Plenum 	Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> - Riesen-plakat mit  AB 6
<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrperson präsentiert kurz das Riesenplakat mit den Infoblättern der Schüler über ihre Lieblingssportarten. - Lehrperson kann anhand der Informationen am Plakat Zusatzfragen stellen, z.B.: „Wer ist dieser Sportler auf dem Photo?“ „Welche Sportart ist hier auf dem Infoblatt?“ „Welche Gruppe hat dieses Infoblatt gemacht?“ „Was bedeutet hier.....?“ - Lehrperson ermuntert Schüler, sich gegenseitig weitere Fragen zum Plakat zu stellen. 			<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler schauen sich das Plakat an. - Teilnehmer der Gruppen äußern sich kurz mündlich zu ihrer Lieblingssportart anhand von AB6 (Aufgabe 3). - Eventuell: Schüler beantworten die Fragen der Lehrperson. - Stellen sich gegenseitig weitere Fragen, z.B.: „Was bedeutet hier das Wort Badminton?“ - Kommentieren die erstellten Infoblätter 		

Frage		TOTO 13er-Wette 1-0-2		Tipp	
1		1	0	2	
2		1	0	2	
3		1	0	2	
4		1	0	2	
5		1	0	2	
6		1	0	2	
7		1	0	2	
8		1	0	2	
9		1	0	2	
10		1	0	2	
11		1	0	2	
12		1	0	2	
13		1	0	2	

5. STUNDE: 13 Tippfolgen ausfüllen

Ziele der Stunde:

- Rezeption schriftlich à Inhalt von Informationstexten erfassen, einfache Strukturen verstehen
- Sich in der Benutzung eines Wörterbuches üben
- Evaluierung der eigenen Tätigkeiten
- Reflexion über die Arbeit in der Gruppe
- Gefühle registrieren und äußern können

Materialien, Medien:

- Leere TOTO-Scheine (von der Lehrperson für alle Teilnehmer kopiert)
- Ausgefüllter TOTO-Frageschein (von der Lehrperson für alle Gruppen kopiert)
- 4-5 Schokoriegel für die besten Tippfolgen

Schritte, Aktivitäten	Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation	Materialien, Medien
III: Präsentation				
III.1 Tippfolgen ausfüllen 20'				
III. 2. Kontrolle der Tippfolgen 15'				
TOTO-Scheine werden von den Schülern ausgefüllt und gemeinsam kontrolliert.	<ul style="list-style-type: none"> – Textrezeption, – erworbene Kenntnisse speichern 		Einzelarbeit	TOTO-Frageschein der Gruppen als Arbeitsblatt
Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)		Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)		
<ul style="list-style-type: none"> – Lehrer verteilt die von den Gruppen zusammengestellten TOTO-Fragescheine und gibt jedem Schüler einen leeren TOTO-Frageschein. – Lehrer hat koordinierende Funktion. 		<ul style="list-style-type: none"> – Schüler lösen den TOTO-Frageschein und füllen den leeren TOTO-Frageschein aus, immer nur mit der Angabe der getippten Antwortvariante (1,0,2). – Schüler lesen ihre Tippfolgen laut vor. – Kontrolle und evtl. Erklärung von den „Herstellergruppen“ der TOTO-Fragescheine 		
IV: Auswertung:				
IV.1 Reflexion der Projektarbeit 10'				

Schritte, Aktivitäten		Geförderte Fertigkeiten, Teilkompetenzen	Zielgruppe/ Möglichkeiten der Differenzierung	Unterrichtsorganisation		Materialien, Medien
	Feedback über die TOTO-Fragescheine und die Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> – Fähigkeit zur Selbsteinschätzung, – Die Arbeit der Mitschüler reflektieren 		<ul style="list-style-type: none"> – Gruppenarbeit, – Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> – Diskussion, – Argumentieren 	
<p style="text-align: center;">Lehreraktivität (Was tut die Lehrperson?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lehrer fragt, wie „schwierig“ die TOTO-Fragescheine (Projektprodukte) waren und ob sich die Fragen tatsächlich auf das erworbene Wissen bezogen haben (kann anhand der Plakate kontrolliert werden). – Er gibt Kommentare über die Arbeit der Gruppen ab. – Schüler sollen ihre eigenen Aktivitäten, Ergebnisse, Erfahrungen bei der Projektarbeit bewerten, ihre sprachlichen Kompetenzen und Kreativität einschätzen. – Schüler und Lehrer reflektieren die Erfahrungen bei der Arbeit (was war gut, wie erfolgreich war die Kooperation, die Arbeit an Stationen, usw.). <p>Diese Phase kann in der Muttersprache durchgeführt werden.</p>			<p style="text-align: center;">Schüleraktivität (Was tun die Lernenden?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schüler geben kurze Kommentare über das Produkt ab. – Schüler formulieren spontane Bemerkungen: was war gut/nicht so gut, was hat Spaß gemacht, was war langweilig, was war schwierig, wie war die Arbeit in der Gruppe und an den Stationen, was haben sie gelernt (Einschätzung sowohl der sprachlichen als auch der kooperativen und sozialen Kompetenzen). – Feedback: was würden sie bei der nächsten Projektarbeit anders planen, organisieren und realisieren. <p>Diese Phase kann in der Muttersprache durchgeführt werden.</p>			

Internetes cím: URL cím vagyis link (linkgyűjtemény) megjelölése:

TOTO-Schein

<http://www.lotto-bw.de/> abgerufen am: 29.03.2005

előfordulás: egyszer, méret: A4-lap

Produkt-Schein

<http://www.lotto-bw.de/> abgerufen am: 29.03.2005

előfordulás: egyszer, méret: A4-lap

Arbeitsblatt AB-1

[www.tsg-ailingen.de/ pictures/sportsymbol-all.gif](http://www.tsg-ailingen.de/pictures/sportsymbol-all.gif) heruntergeladen am 29. 03. 2005

előfordulás: 2-szer, méret: 10 cm x 3 cm

Arbeitsblatt AB- 2

1. Bild [www.sporting-heroes.net/ files _tennis/BECKER_B..](http://www.sporting-heroes.net/files_tennis/BECKER_B..)
2. Bild [www.webcom.com/collectr/ bx/images/xptysonm.jpg](http://www.webcom.com/collectr/bx/images/xptysonm.jpg)
3. Bild [espn.go.com/.../2000/ 0213/photo/s_mjordon.jpg](http://espn.go.com/.../2000/0213/photo/s_mjordon.jpg)
4. Bild [www.siemens-mobile.com/.../ David_Beckham.jpg](http://www.siemens-mobile.com/.../David_Beckham.jpg)
5. Bild [www.geocities.com/.../ 8880/photos/melbourne2.jpg](http://www.geocities.com/.../8880/photos/melbourne2.jpg)
6. Bild [www.chessgate.de/.../ e/images/peterleko.jpg](http://www.chessgate.de/.../e/images/peterleko.jpg)

Alle Bilder abgerufen am: 01. April 2005

előfordulás: 2-szer, méret: 2 cm x 4 cm-

Arbeitsblatt AB-3

1. Bild http://www.dailytimes.com.pk/images/24_6_2004_Wimbledon%20Logo.jpg
2. Bild <http://www.kronishsports.com/images/2005%20Kentucky%20Derby%20Logo.gif>
3. Bild www.coloradoavalanche.com/.../NHL_Logo.jpg
4. Bild <http://www.batug.com/wallpaper/nbalogo800.jpg>
5. Bild <http://www.aramisfutsal.hu/>
6. Bild www.kolarstwo-szosowe.gda.pl/Tour_logo_04.gif
7. Bild <http://images.google.de/images?hl=de&lr=&q=formel+1+logo>
8. Bild <http://www.zdf.de/ZDFde/img/6/0,1886,2262214,00.jpg>

Alle Bilder abgerufen am: 03. April 2005

előfordulás: 2-szer, méret: 3 cm x 4 cm

Arbeitsblatt AB-5

<http://www.jaranja.de/spielspass/sport/sportzeichen.htm>

abgerufen am: 05. April 2005

előfordulás: 2-szer, méret: 5 cm x 4 cm

Arbeitsblatt AB-6

1. Bild http://www.fechten-frankfurtoder.de/bilder/Daniel_Andreas.jpg
2. Bild http://www.sport.bayer.de/index.cfm?PAGE_ID=827

Bilder abgerufen am: 11. April 2005

előfordulás: 2-szer, méret: 3 cm x 4 cm